



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“El entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación en la I.E. Mariscal Eloy Gaspar Ureta Villa María del Triunfo. Lima – 2011”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. José Martín García Palomino

ASESORA:

Mgr. Lucila Amelia de la Cruz Rojas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Curriculares

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mis queridos Padres: Francisco (ex Combatiente de la Guerra de 1941) y Mercedes; quienes constituyen la fuente de mi vida, ellos me inculcaron una elevada formación de valores, la lucha perseverante en la concreción de mis objetivos que repercutieron hondamente en mis aspiraciones de vocación profesional Docente.

J.M.G.P.

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, dar gracias a Dios y a mis queridos padres Francisco García Solier y Mercedes Palomino Simeón, por haber estado conmigo en cada paso que doy, por haber fortalecido mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A toda mi familia por su constante ánimo, apoyo y alegría que fortalecen para seguir adelante.

A mis grandes maestros, por su elevada formación intelectual en la investigación científica, ellos me brindaron y me brindan todo el apoyo, colaboración y cariño sin ningún interés.

PRESENTACIÓN

A los miembros de jurado:

Presentamos a vuestra consideración la tesis titulada “el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en la I.E. mariscal Eloy Gaspar Ureta del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2011

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Administración de la educación.

Nuestra investigación está diseñada en cuatro capítulos que nos permite explicar claramente nuestros objetivos, métodos, procedimientos y las conclusiones finales, además están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

Capítulo IV, se presenta los resultados, es decir, descripción y discusión de

resultados del trabajo de campo. Se finaliza con las conclusiones, sugerencias y la correspondiente bibliografía y anexos.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	18
1.2	Formulación del problema	20
	1.2.1 Problema general	20
	1.2.2 Problemas específicos	20
1.3	Justificación	20
1.4	Limitaciones	21
1.5	Antecedentes	22
1.5.1	Antecedentes Internacionales.	22
1.5.2	Antecedentes nacionales.	25
1.6	Objetivos	28
	1.6.1. Objetivos generales	28
	1.6.2. Objetivos específicos	29

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Entorno Familiar:	31
2.1.1.	El estudiante en su entorno familiar	31
2.1.2.	Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos	

2.1.3. Definición de Familia	32
2.1.3.1. Definición etimológica	38
2.1.3.2. Definición sociológica	38
2.1.4. Extensión y organización de la familia.	40
2.1.5. Importancia de la familia	41
2.1.6. Tipos de Familias	42
2.1.6.1 La familia nuclear o elemental	42
2.1.6.2. La familia extensa o consanguínea	43
2.1.6.3. La familia de madre soltera	44
2.1.6.4. La familia de padres separados	44
2.1.7. Funciones de la Familia	44
2.1.7.1. Función Biológica o Demográfica	45
2.1.7.2. Función Educadora y socializadora	45
2.1.7.3. Función Económica	45
2.1.7.4. Función de Seguridad	46
2.1.7.5. Función Recreativa	46
2.1.8. La familia y su incidencia en la educación de los hijos.	47
2.1.9. La familia como contexto educativo.	49
2.1.10. La familia como contexto de desarrollo.	50
2.2 El rendimiento académico	51
2.2.1 Concepto de Rendimiento Académico	51
2.2.2 Factores del Rendimiento Académico	53
2.2.3 Características del Rendimiento Académico	57
2.2.4 Indicadores del Rendimiento Académico	57
2.2.5 El Rendimiento Académico en el Perú.	58
2.2.6. Causas del bajo rendimiento académico	59
2.3 Definición de Términos Básicos	63
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1. Hipótesis:	66
Hipótesis general.	66

Hipótesis específicas.	66
Variables.	66
Definición conceptual.	66
Definición operacional.	67
Metodología	65
Tipo de estudio	69
Diseño.	69
3.4.1. Población.	70
3.4.2. Muestra.	70
3.5. Método de investigación.	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Métodos de análisis de datos	76

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción, análisis e interpretación de los datos	78
4.2 Discusión de resultados	91
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	96
REFRENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS.	110
Matriz de consistencias	
Matriz de operacionalización de variables	
Instrumentos	
Juicios de expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Definición operacional de la variable: Entorno familiar	68
Tabla 02	Distribución de la población y muestra del trabajo de investigación	71
Tabla 03	Ficha técnica del instrumento entorno familiar	74
Tabla 04	Validez del instrumento por los expertos	74
Tabla 05	Alfa de Cronbach para el cuestionario entorno familiar	75
Tabla 06	Rangos de confiabilidad	75
Tabla 07	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	78
Tabla 08	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Actitud y conductas de los padres	80
Tabla 09	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Recursos relacionados con el aprendizaje	82
Tabla 10	Resultado de la tabla de contingencia Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar y estilos de crianza	84
Tabla 11	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Entorno familiar.	86
Tabla 12	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Actitud y conductas de los padres	87
Tabla 13	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Recursos relacionados con el aprendizaje	88
Tabla 14	Resultado de correlación Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar y estilos de crianza	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01	Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	83
Figura 02	Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar	85
Figura 03	. Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y entorno familiar.	87
Figura 04	. Distribución de resultados Rendimiento académico en comunicación y Clima familiar	89

Resumen

La presente investigación trata sobre la Relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en la I.E. mariscal Eloy Gaspar Ureta nueva esperanza de V.M.T. 2011

Se hizo la investigación y el diseño es no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo conformada por 96 estudiantes a quien se les aplicó un cuestionario con alternativas en la escala de Likert el cual midió la variable entorno familiar, para la variable rendimiento académico se consideró las actas de evaluación del área de comunicación del año 2011.

Se consideró una población finita y accesible se tomó para la investigación una muestra censal, es decir, está constituida por la totalidad de la población, por ser de fácil acceso y uso de los investigadores. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumentos un cuestionario para obtener información de su entorno familiar de los estudiantes de la muestra

Se utilizó los instrumentos de recolección de datos que fueron validados mediante el juicio expertos, para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados fueron sometidos al Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,78 entorno familiar

Los resultados demuestran el valor de p obtenido es 0,00 menor a 0,05, por lo tanto existe evidencia correlación entre el entorno familiar y rendimiento académico, además el valor de Spearman es 0,0432 siendo una correlación positiva muy baja casi inexistente

Palabras claves: Entorno familiar y el rendimiento académico

Abstract

This research deals with the relationship between family background and academic achievement in the area of communication for students at IE Marshal Gaspar Eloy Ureta VMT new hope 2011.

The research design is experimental, correlational and transactional. The sample consisted of 96 students who answered a questionnaire alternatives Likert scale which measured family environment variable, the variable academic performance evaluation minutes of the communication area in 2011 was considered.

What regarded as a finite and accessible population was taken to the investigation, a census sample, ie, consists of the entire population, being of easy access and use by researchers. The technique used was the survey for data collection instruments used as a questionnaire to obtain information from their family environment of students in the sample.

The data collection instruments were validated by expert judgment, for reliability a pilot test, the results were subjected to Cronbach's alpha was applied; the value was 0.78 family environment.

The results demonstrate the value obtained is 0.00 p less than 0.05, so there is evidence correlation between family background and academic performance, plus the value of 0.0432 Spearman is still a very low positive correlation almost nonexistent.

Keywords: Family environment and academic performance

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la Entorno familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes Mariscal “Eloy Gaspar Ureta” en Villa María del Triunfo Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones familiares y educativas.

Consideró que La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias.

La investigación realizada en las instituciones nos demuestra un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de comunicación originado por el entorno familiar ocasionado por la Actitud y conductas de los padres, Recursos relacionados con el aprendizaje, Clima familiar y estilos de crianza.

Esta investigación permitirá que las instituciones educativas generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre la entorno familiar y rendimiento académico en el área de comunicación , y en especial a la institución de la muestra, donde los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos revisarán sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

Las variables Entorno familiar y rendimiento académico en el área de comunicación son prioridad en mi Institución, porque son factores que están presentes en la formación del estudiante, por ello los padres deben reflexionar y analizar cómo es su entorno en su familia.

Esto lleva a determinar que el Entorno familiar es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral en especial en lo educativo, es decir, el éxito académico depende del éxito que se alcance en la vida familiar y como esta se va consolidando.

En algunos casos, no sólo se requiere la participación y el compromiso familiar sino la intervención del docente, o de un especialista en materia familiar, orientador o terapeuta, que, trabajando en equipo, eleve los efectos de la intervención y, a la vez, le dé más solidez y profundidad a la actuación sobre el educando ante el frecuente problema del “bajo rendimiento académico en el área de comunicación, por ende una crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en las Instituciones Educativas de las zonas urbano marginales de Lima Metropolitana.

Este álgido problema aún a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación y el Magisterio Nacional. Sin embargo de que el desarrollo de un pueblo, depende del grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde los servicios básicos tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. Se hace necesario tomar en cuenta las condiciones de la vida familiar y el rendimiento académico de los alumnos de las zonas marginales de Lima

Metropolitana La mayoría de los alumnos de esta institución educativa, con similares características proceden de familias con un nivel socio económico y cultural mediano y bajo; Se ha observado que los alumnos en mención, además de las características descritas presentan una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, son poco participativos, apáticos y muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, no asisten a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados, quienes durante la época de estudio dejan esta responsabilidad a cargo de la Institución Educativa en mención, e inclusive cuando están fuera de ella, los hijos hacen su vida casi sin la participación de los padres. Esta situación provocó profunda preocupación en cada uno de los docentes de esta Institución Educativa, por lo que decidimos tomar en cuenta como un caso a estudiar. Para lo cual, primeramente identificamos las posibles causas del bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Mariscal “Eloy Gaspar Ureta” del distrito de Villa María del Triunfo, resaltando ante todo que el proceso educativo como aprendizaje de las personas, no solamente se realiza en

Por tal razón consideramos que la presente investigación es de gran importancia, principalmente porque permite conocer la relación del entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

El trabajo de investigación se organiza en IV capítulos;

El primer capítulo denominado Problema de investigación, en él se encuentra el planteamiento del problema, justificación de la investigación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El segundo capítulo está referido al marco teórico y conceptual, en el que están planteadas las bases teóricas de las variables en estudio.

En el capítulo tercero, denominado marco metodológico se encuentra el sistema de

hipótesis, se plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas, las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, la metodología de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de los datos.

En el capítulo cuarto se considera la descripción y discusión de los resultados, luego las conclusiones, sugerencias y al final de la tesis las referencias bibliográficas y anexos.